

2013年度 センター試験 英語 (本試験) ワンポイント解説

第4問 A	問1	第2段落第4文目(Senegal and Ghana ~ per 10,000 people)、第3段落第1文目(Surprisingly, perhaps, countries ~ some richer countries)、第4段落第2文目(Despite their lower ~ Russia and Cuba)より、選択肢 を選ぶ。	
	問2	第2段落第1文目(One of the ~ health care workers)と第4段落第1文目(Another important factor ~ goods and services)より、選択肢 を選ぶ。One と Another に注目すれば簡単に解ける。	
	問3	消去法。選択肢 は第2段落第2文目(The report estimates ~ 4.3 million worldwide)に一致。選択肢 は図表の左から1~3列目のデータに一致。選択肢 は第1段落第3文目(The data collected ~ in every country)に一致。本文中に記述がない選択肢 が正解となる。	
	B	問1	広告の Our Service の項目の1つ目にある2つの文(Our stylist can ~ You'll look fantastic)に一致する選択肢 を選ぶ。
		問2	広告の\$200 Fantastic Package Plan から、Large が40ドル、Medium が計40ドル、Wallet-size が計40ドル、Multi-image sheet が計100ドル、フレームが20ドル、総計240ドルであるものが200ドルで購入できるので選択肢 を選ぶ。
		問3	広告の Basic Portrait Types の Multi-image sheet に2~5枚とあるので、選択肢 を選ぶ。
第5問	問1	Satoko from Osaka, Japan の第3段落第1文目(Although I was ~ the original story)より、選択肢 を選ぶ。	
	問2	Joe from Buffalo, NY, USA の第1段落第2文目(I usually avoid ~ the same time)より、選択肢 を選ぶ。	
	問3	Satoko from Osaka, Japan の第2段落第3文目(On the other ~ frustration, and sorrow)、Joe from Buffalo, NY, USA の第2段落第2文目(Actually, I was ~ a successful farmer)より、選択肢 を選ぶ。	
	問4	Satoko from Osaka, Japan の第2段落第6文目(In the powerful ~ in the village)、Joe from Buffalo, NY, USA の第2段落第2文目(Actually, I was ~ a successful farmer)より、選択肢 を選ぶ。	
	問5	まず、Satoko from Osaka, Japan の第2段落第5文目(Throughout the <u>first half</u> ~ around the village)より、(B)が前半であることがわかり、選択肢 が不適となる。Satoko from Osaka, Japan の第2段落第6文目(In the powerful <u>conclusion</u> ~ in the village)より、(C)が最後であることがわかる。この2つを満たすのは選択肢 のみである。 また、Joe from Buffalo, NY, USA の第2段落第1文目(The <u>opening scene</u> ~ the surrounding mountain)より、(D)が最初であることがわかり、Joe from Buffalo, NY, USA の第3段落第3文目(In a memorable scene <u>towards the end</u> ~ from the village)より、(A)が結末に向かう部分(=結末の1つ前)であることがわかる。以上のことから選択肢 が正解である。	
第6問 A	問1	第2段落第1文目(Sometimes dance serves ~ of a community)より、選択肢 を選ぶ。	
	問2	第3段落第2文目(An example comes ~)以降、第6文目(~ a future hunt)までより、選択肢 を選ぶ。	
	問3	第4段落第4文目(Through the dances ~ avoid a fight)より、選択肢 を選ぶ。	
	問4	第5段落第2文目(An example of ~)以降が正解の該当箇所であるが、特に第5文目のchanged が、選択肢 の transform に言い換えられていることに注目し、選択肢 を選ぶ。	
	問5	第6段落第1文目の they unite members of a group と、第6段落第6文目(Considering the role ~ our own society)より、選択肢 を選ぶ。	

B	(2)	第2段落第1文目(Sometimes dance serves ~ of a community)より、選択肢 を選ぶ。
	(3)	第3段落第1文目(Dance has also ~ of their community)より、選択肢 を選ぶ。
	(4)	第4段落第1文目(In some cultures ~ of displaying power)より、選択肢 を選ぶ。
	(5)	第5段落第1文目(Through dance, groups ~ increase their prestige)より、選択肢 を選ぶ。
	(6)	第6段落第1文目(The role of ~ of a group)と第2文目(Dance is not ~ their shared identity)より、選択肢 を選ぶ。

【センター試験の単語レベル】

センター試験の英語は、80分という限られた時間のなかで、発音・アクセント問題、文法・語法・会話問題、英文読解問題といった多様な問題に、スピーディーに対応できる力が要求されますが、なかでも英文読解問題(第4問~第6問)が高得点を取れるかどうかのポイントになります。そこで、英文を速く正確に読むために不可欠な英単語について、どのくらい習得していればセンター試験の英文が読めるのか、本年度の試験問題(第6問)を例に検証します。

入試英語標準レベルとされる「センター試験」は、高校2年までに習得していなければならない3000語で、95%以上の単語が認識できるようになっており、本年度の第6問も、3000語レベルまでで**95.7%**の単語が認識できるものでした。“95%”とは、問題なく英文が読めるために必要とされる認識率であり、これを下回ると英文の意味が分かりづらくなると言われている数字です。

単語レベル	占める割合
中学校と高校1年で学ぶ2000語レベル	93.4%
高校2年で学ぶ1000語レベル	2.3% [95.7]
高校3年で学ぶ1000語レベル	1.8% [97.5]
難関・最難関大に必要な1000語レベル	0.3% [97.8]

参考

- 単語レベル : 『Johnan Word Bank』の初級編に相当
- 単語レベル : 『Johnan Word Bank』の中級編に相当
- 単語レベル : 『Johnan Word Bank』の上級編に相当
- 単語レベル : 『Johnan Word Bank』の上級編に相当

『Johnan Word Bank』とは、城南予備校発行のオリジナル単語集です。

以下は、単語レベル の3000語レベルまでを習得し、**95.7%**の単語が認識できている状態を視覚的に示したものです。黒塗りになっている の部分は、残りの4.3%(単語レベル の3000語レベル以上)を表しています。

第6問:

- (1) Dance is one of the oldest forms of art, and it is seen in every culture and performed for a variety of purposes. In modern society, dance is widely recognized as a form of entertainment: many people enjoy dancing for fun or watching their favorite artists dance on stage or screen. It can also be a form of sport: there are dance competitions of various types. In addition to these obvious functions, however,

there are other more complex roles dance can play in a society.

- (2) Sometimes dance serves to help teach social rules to young members of a community. A kind of dance called the [REDACTED] is a good example. The [REDACTED] originated in France and by the 18th century had become popular among the European [REDACTED]. In Britain, [REDACTED], or upper class women about to make their entrance into adult society by attending their first dance, were strictly trained for their first [REDACTED]. They usually danced it before a crowd of people who would [REDACTED] observe their movements and behavior. This dance taught them how to behave like a member of high society. One writer, in fact, called the [REDACTED] one of the best schools of manners ever invented.
- (3) Dance has also been used to make sure that adults follow the rules of their community. An example comes from research conducted in the mid-1900s on dances performed after hunts by the Mbuti Pygmies, an [REDACTED] group living in parts of Central Africa. Suppose something had gone wrong in the hunt. For example, an opportunity to catch an animal was missed because someone neglected to perform their role of hitting the ground to drive the animal towards the hunters. Later, a dancer would act out the event to show the wrong action and perhaps [REDACTED] that person. It is easy to imagine that this would discourage behavior that could ruin a future hunt.
- (4) In some cultures, dance can be a way of displaying power. For instance, there is another report from the mid 1900s describing how the [REDACTED] people of New Guinea would hold dances to show their military strength and [REDACTED] [REDACTED] for possible battles. Although battles often occurred after these dances, it is also said that these dances could [REDACTED] to peaceful solutions among enemy groups. Through the dances, a group's size and strength would become obvious to [REDACTED] [REDACTED], and this could help avoid a fight.
- (5) Through dance, groups can also exhibit their traditions and, thus, increase their [REDACTED]. An example of this is the world-famous Trinidad [REDACTED] in Trinidad and Tobago, a Caribbean island country that was once a European colony. The roots of this event can be traced to the late 1700s, when the European colonists held a [REDACTED], dancing in [REDACTED] [REDACTED]. People of African origin, many of whom came to the island as slaves, were mostly [REDACTED]. After slavery ended in 1838, they started to [REDACTED] fully and changed the character of the [REDACTED]. In their dances, they acted out scenes from the slavery period and displayed their own traditions. Their performances were a way for them to show past [REDACTED] and to earn recognition for their customs.
- (6) The roles of dance discussed here, maintaining traditions and [REDACTED] group strength or cultural richness, have one shared effect: they unite members of a group. Dance is not just an artistic expression but a way for groups to strengthen their shared identity. Though it may not be [REDACTED], this effect may also apply to us. For example, there might be dances unique to our local regions that we [REDACTED] in. Why do we take part in such activities and how did these dances originate? Considering the role of dance in our lives can lead to interesting discoveries about the history or values of our own society.

このように「センター試験」で要求されている単語レベルは、決して高いものではないため、できるだけ早い時期（高校2年の終わり頃まで）に習得し終え、それを土台に「さらなる単語力」を身につけていくことが重要となります。